

## رابطه بکارگیری ابزار و فناوری های نوین با کیفیت تدریس و عملکرد معلمان مقطع ابتدایی دخترانه رباط کریم پرند

هانیه پارسا<sup>۱</sup>

۱- دانشجوی کارشناسی ارشد، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران (نویسنده مسئول)

*Hasti.p93@gmail.com*

### چکیده

هدف این پژوهش تعیین تاثیر بکارگیری ابزارها و فناوری های جدید در حوزه آموزش بر کیفیت تدریس و عملکرد معلمان مقطع ابتدایی دخترانه رباط کریم پرند بود. جامعه آماری در این پژوهش شامل کلیه معلمان مقطع ابتدایی دخترانه رباط کریم پرند که در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲ مشغول به تدریس هستند، بود. برابر آمار دریافتی تعداد معلمان مقطع ابتدایی رباط کریم ۲۵۵ نفر بود. در این پژوهش برای تعیین حجم نمونه از جدول کرجسی و مورگان (۱۹۷۰)، استفاده شده است بنابراین تعداد ۱۵۰ نفر بعنوان نمونه پژوهش به شیوه در دسترس انتخاب شد. ابزار استفاده در این پژوهش پرسشنامه بوده که شامل پرسشنامه ابزارها و فناوری های جدید در حوزه آموزش محقق ساخته، پرسشنامه عملکرد محقق ساخته و پرسشنامه کیفیت تدریس سراج (۱۳۸۲) می باشد. برای تجزیه و تحلیل داده از آزمون همبستگی پیرسون و رگرسیون جهت تایید و یا رد فرضیه های پژوهش مورد استفاده قرار گرفت. نتایج نشان داد بکارگیری ابزارها و فناوری های جدید در حوزه آموزش بر کیفیت تدریس معلمان مقطع ابتدایی دخترانه رباط کریم پرند تاثیر مثبت دارد. همچنین بکارگیری ابزارها و فناوری های جدید در حوزه آموزش بر عملکرد معلمان مقطع ابتدایی دخترانه رباط کریم پرند تاثیر مثبت دارد. بر اساس یافته های حاصله می توان نتیجه گرفت بکارگیری ابزارها و فناوری های جدید در جریان تدریس و یادگیری می تواند به سبب فعال کردن حواس دانش آموزان، امر آموزش را واقعی تر و عملی تر کند و حتی با غنی کردن کیفیت تدریس و یادگیری، کارآیی تعلیم و تربیت را ارتقاء دهد.

**کلید واژه ها:** ابزارها و فناوری های جدید در حوزه آموزش، کیفیت تدریس، عملکرد معلمان.

## مقدمه

بی شک یکی از مهم ترین عوامل پیشرفت هر جامعه، آموزش و پرورش آن جامعه است. آموزش و پرورش سازمانی است که از دیرباز نقش سازنده و اساسی در بقا و تداوم فرهنگ و تمدن بشری داشته و امروزه نیز سنگ زیربنای توسعه فرهنگی، سیاسی، اقتصادی و اجتماعی هر جامعه به شمار می آید. بنابراین در جهان پیوسته در حال تغییر و تحول کنونی، کشوری پیشرفته خواهد بود که دارای نظام آموزشی کارآمد، متری، منعطف و پویا باشد (غلامی، ۱۴۰۰).

ابزارها و فناوری های جدید در حوزه آموزش یکی از موضوعات بحث برانگیز در دنیای امروز است که بسیاری از جوانب زندگی از جمله نظام های آموزشی را در بر گرفته است. در واقع نظام آموزشی هر کشور جهت همگام شدن با توسعه جهانی و رو به پیشرفت، باید بتواند علاوه بر هماهنگ کردن خود با تحولات جامعه امروزی، چشم اندازها و تغییرات آینده را پیش بینی و آنها را در جهت ایجاد تحولات مطلوب در آینده هدایت کند (واسکز<sup>۱</sup> و همکاران، ۲۰۱۷).

ابزارها و فناوری های جدید در حوزه آموزش می تواند نقش مهمی در توسعه علمی و فرهنگی کشور ایفا کند که نقش معلم یکی از مهم ترین نقش در این زمینه است از آنجاکه معلم، برجسته ترین نقش را در آموزش و پرورش پذیرفته و حساس ترین مسئولیت را دارد شایستگی های او در ایفای نقش برای مسئولیت های خطیرش همواره مدنظر بوده است. به عبارت دیگر رشد قابلیت حرفه ای معلمان می تواند تاثیر مثبتی بر نگرش آن ها در زمینه عملکرد حرفه ای در داخل و خارج کلاس درس گذاشته و موجب افزایش قابلیت های آن ها و شناسایی اهداف متوسط آن ها در جهت افزایش عملکرد تحصیل دانش آموزان شود (اصغری، ۱۳۹۷).

در عصر حاضر رشد و گسترش ابزارها و فناوری های جدید در حوزه آموزش بر جنبه های گوناگون زندگی اعم از فرهنگی، اجتماعی و اقتصادی تاثیر گذاشته است. از نتایج ورود ابزارها و فناوری های جدید در حوزه آموزش در زندگی می توان به ظهور مفاهیم و اصطلاحاتی از قبیل کیفیت آموزش، کیفیت تدریس، جامع اطلاعاتی، عصر ارتباط و اقتصاد دانش محور اشاره کرد (قلاوندی، ۱۴۰۰). بارت<sup>۲</sup> و همکاران (۲۰۱۹) اعتقاد دارند که برای بهبود کیفیت آموزش باید به بهبود کیفیت تدریس و یادگیری به طور همزمان توجه اساسی شود. کیفیت تدریس معلمان از جمله عوامل قابل توجهی است که باید به عنوان بخشی از اهداف آموزشی مد نظر قرار گیرد که برآیند کیفیت مطلوب یادگیری بوده و در مراکز آموزشی و مدارس اصولاً ارتقای فرصت های یادگیری مؤثر برای دانش آموزان، تعریف می شود (بارت و همکاران، ۲۰۱۹).

ایجاد نگرش های مثبت در معلمان نسبت به ابزارها و فناوری های جدید در حوزه آموزش و توسعه و کاربرد آن در فرایند یادگیری و یاددهی از مباحث چالش برانگیز مطالعات تربیتی مؤثر است. در این میان معلم به عنوان یکی از عناصر توسعه بخش آموزش اهمیت خاصی در نظام تعلیم و تربیت دارد و رضایت او می تواند در تحقق اهداف نظام آموزش و پرورش تاثیر به سزایی داشته باشد (سعیدی، ۱۳۹۹). ابزارها و فناوری های جدید در حوزه آموزش می تواند تاثیرهای عظیمی در نظام فکری دانش آموزان داشته باشد (ناجی، ۱۳۹۷). در واقع یکی از چالش های نظام های آموزشی افزایش کارایی و بهبود کیفیت عملکرد فرایند آن در توسعه منابع انسانی است. که معلمان را می توان جزئی از منابع انسانی دانست که ابزارها و فناوری های جدید در حوزه آموزش می توانند نقش به سزایی در افزایش عملکرد آنان داشته باشند (سلطانی، ۱۳۹۸). اگر بخواهیم آموزش تا حد زیادی اثربخش باشد باید به میزان زیادی به اثربخشی معلم در نظام آموزشی توجه شود. به طور کلی آموزش مبتنی بر ابزارها و فناوری های جدید در حوزه آموزش تعاملی، مشارکتی، انعطاف پذیر، همراه با استراتژی های فعال یادگیری است که انگیزش و همکاری را در یادگیرنده و یاددهنده افزایش می دهد (مودی، ۱۴۰۱).

1 - Vasquez et al.

2 - Barret et al.



ICPSE

2026

<http://icpse.ir>  
[info@icpse.ir](mailto:info@icpse.ir)

17 March 2026 - TBILISI GEORGIA

استفاده بهینه از ابزارها و فناوریهای جدید در حوزه آموزش در جریان تدریس و یادگیری میتواند به سبب فعال کردن حواس دانش آموزان، امر آموزش را واقعی تر و عملیتر کند و حتی با غنی کردن کیفیت تدریس و یادگیری، کارآیی تعلیم و تربیت را ارتقاء دهد (کراوتبرگر<sup>۱</sup>، ۲۰۱۹).

با توجه به اینکه یکی از رسالت های معلمان مقطع ابتدایی، آموزش در مدارس می باشد، بالتبع کیفیت تدریس ارائه شده توسط معلمان مقطع ابتدایی از جمله مهمترین مسائلی است که از یک سو بازخورد مناسب برای تجزیه و تحلیل مسائل آموزشی، تصمیم گیری های اساسی و برنامه ریزی راهبردی در اختیار مسئولان و دست اندرکاران آموزش و پرورش قرار می دهد (کونانی، ۱۴۰۱) و از سوی دیگر معلمان مقطع ابتدایی با آگاهی از عواملی که باعث بهبود کیفیت تدریس آنان خواهد شد می توانند تدریس خود را از نظریه انتقال دانش به سمت ایجاد دانش توسط دانش آموز و فعال کردن دانش آموزان یا به عبارتی روش تدریس خود را رفتارگرایی به سمت سازگاری سوق دهند (کاظمی، ۱۳۹۹). انجام این تحقیق در بین معلمان مقطع ابتدایی می تواند گامی هر چند کوچک در جهت تأثیر بکارگیری ابزارها و فناوریهای جدید در حوزه آموزش بر کیفیت تدریس و بهبود عملکرد آنها در بین معلمان باشد. همچنین با توجه به نقش کلیدی معلمان در بکارگیری ابزارها و فناوریهای جدید در حوزه آموزش و مطالعات اندک در ارتباط با کیفیت تدریس و عملکرد معلمان در مدارس مقطع ابتدایی، این موضوع از نظر کمی و کیفی مستلزم انجام پژوهش های علمی می باشد. نتایج پژوهش حاضر به مدیران، معلمان، مربیان و مسئولین امر کمک می نماید تا با شناسایی نیازه ها و برخورداری از مهارتهای مورد نیاز، در راستای بهبود عملکرد معلمان و کیفیت تدریس آنها گام های موثری بردارند.

امروزه از آن جایی که استفاده از ابزارها و فناوریهای جدید در حوزه آموزش یک ضرورت انکارناپذیر است و نظام آموزشی برای بهره گیری بهتر و بهینه از این امکانات، از هر روش ممکن کوتاهی ننموده است ولی با این وجود، مسئله این است که بسیاری از معلمان هنوز نگرش استفاده از این ابزارها و فناوریهای جدید در حوزه آموزش را موثر و مفید در امر آموزش را به عنوان یک ضرورت قلمداد ننموده و یا حتی با چگونگی کاربرد آنها آشنایی کافی ندارند. بنابراین محقق به دنبال بررسی رابطه بکارگیری ابزار و فناوری های نوین با کیفیت تدریس و عملکرد معلمان مقطع ابتدایی دخترانه رباط کریم پرند می باشد و امید است نتایج حاصل از آن راه گشایی در تدریس و کیفیت تدریس و عملکرد معلمان در مدارس باشد.

### روش پژوهش

روش تحقیق مورد استفاده در پژوهش حاضر از نظر هدف از نوع پژوهش های کاربردی و از لحاظ روش پژوهش توصیفی-همبستگی می باشد. جامعه آماری در این پژوهش شامل کلیه معلمان مقطع ابتدایی دخترانه رباط کریم پرند که در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲ مشغول به تدریس هستند، می باشد. برابر آمار دریافتی تعداد معلمان مقطع ابتدایی رباط کریم ۲۵۵ نفر می باشد؛ در این پژوهش برای تعیین حجم نمونه از جدول کرجسی و مورگان (۱۹۷۰)، استفاده شده است بنابراین تعداد ۱۵۰ نفر بعنوان نمونه پژوهش به شیوه در دسترس انتخاب گردید. در این پژوهش از سه پرسشنامه به شرح زیر استفاده شده است:

(۱) پرسشنامه ابزارها و فناوریهای جدید در حوزه آموزش: این پرسشنامه توسط محقق با راهنمایی استاد راهنما در قالب ۱۰ سوال طراحی گردید که ابزارها و فناوریهای جدید در حوزه آموزش را مورد سنجش قرار می دهد. نحوه پاسخدهی بر اساس طیف ۵ درجه ای لیکرت بوده (خیلی زیاد، زیاد، متوسط، کم، خیلی کم) است نحوه نمره دهی هم اعدادی بین ۱ تا ۵ در نظر گرفته شد. روایی محتوایی پرسشنامه توسط ۷ تن از صاحب نظران تربیتی در حد مطلوب ارزیابی گردیده است. پایایی پرسشنامه نیز با استفاده از ضریب آلفای کرونباخ میزان ۰/۸۴ محاسبه گردیده است.



ICPSE

2026

<http://icpse.ir>[info@icpse.ir](mailto:info@icpse.ir)

17 March 2026 - TBILISI GEORGIA

(۲) پرسشنامه عملکرد: این پرسشنامه توسط محقق با راهنمایی استاد راهنما در قالب ۲۰ سوال طراحی گردید که عملکرد معلمان را مورد سنجش قرار می دهد. نحوه پاسخدهی بر اساس طیف ۵ درجه ای لیکرت بوده (خیلی زیاد، زیاد، متوسط، کم، خیلی کم) است نحوه نمره دهی هم اعدادی بین ۱ تا ۵ در نظر گرفته شد. روایی محتوایی پرسشنامه توسط ۷ تن از صاحب نظران تربیتی در حد مطلوب ارزیابی گردیده است. پایایی پرسشنامه نیز با استفاده از ضریب آلفای کرونباخ میزان ۰/۸۷ محاسبه گردیده است.

(۲) پرسشنامه کیفیت تدریس: این پرسشنامه توسط سراج در سال ۱۳۸۲ ساخته شده که دارای ۲۰ گویه می باشد و برای سنجش ۴ بعد کیفیت طرح درس (سؤالات ۲، ۴، ۵، ۶، ۸)؛ کیفیت اجرای تدریس (سؤالات ۷، ۱۰، ۱۱، ۱۷، ۱۹)؛ کیفیت ارزشیابی تدریس (سؤالات ۳، ۱۲، ۱۳، ۱۴، ۱۵) و کیفیت روابط بین فردی (سؤالات ۱، ۹، ۱۶، ۱۸، ۲۰) بکار گرفته می شود. پاسخ سؤالات پرسشنامه بصورت طیف لیکرت در ۵ سطح بوده و جهت نمره گذاری طبق الگوی (خیلی کم=۰، کم=۱، متوسط=۲، زیاد=۳، خیلی زیاد=۴) عمل خواهد شد. طی مطالعه سراج (۱۳۸۲) جهت سنجش روایی پرسشنامه از تحلیل عامل تأییدی و محاسبه بار عاملی بالای ۰/۴ استفاده شده است و همچنین پایایی پرسشنامه طی همین مطالعه برای کل پرسشنامه ۰/۸۳ به دست آمده که نشان دهنده قابلیت اعتماد بالای مقیاس است. طی مطالعه محبوبه سادات موسوی کاخکی (۱۴۰۰) روایی مقیاس با نظر اساتید و کارشناسان دانشگاه پیام نور مرکز گناباد تأیید شده و پایایی مقیاس با روش آلفای کرونباخ برابر ۰/۸۲ به دست آمده است که نشان دهنده پایایی مطلوب این پرسشنامه می باشد. برای تجزیه و تحلیل داده از آزمون رگرسیون جهت تأیید و یا رد فرضیه های پژوهش مورد استفاده قرار گرفت.

### یافته های پژوهش

#### الف) یافته های توصیفی متغیرهای جمعیت شناختی

پراکنش پاسخگویان بر حسب سن، تحصیلات و سابقه کاری آنها نشان می دهد که اکثر پاسخگویان سن تقویمی آنها بین ۳۱ تا ۳۵ سال می باشد، مدرک تحصیلی کارشناسی ارشد (۶۰٪) بیشترین فراوانی بوده و سابقه کاری بین ۱۱ تا ۲۰ سال بیشترین فراوانی (۵۹٪) از نمونه مورد مطالعه ما را تشکیل داده اند و نتایج آن به شرح جدول زیر می باشد.

جدول (۱) توزیع فراوانی افراد مورد بررسی بر اساس جنسیت، تحصیلات و سابقه کاری

متغیر جمعیت شناختی		توزیع	
سن	بین ۲۰ تا ۳۰ سال	فراوانی	درصد فراوانی
	بین ۳۱ تا ۳۵ سال	۶۷	٪ ۴۴
	بین ۳۶ تا ۴۰ سال	۵۳	٪ ۳۶
	۴۱ سال و بالاتر	۱۰	٪ ۶
میزان تحصیلات	دیپلم و فوق دیپلم	۲	٪ ۱
	لیسانس	۵۸	٪ ۳۹
	فوق لیسانس و بالاتر	۹۰	٪ ۶۰
	دیپلم و فوق دیپلم	۲	٪ ۱
سابقه کاری	بین یک تا ۱۰ سال	۳۹	٪ ۲۶
	بین ۱۱ تا ۲۰ سال	۸۸	٪ ۵۹
	۲۱ سال و بالاتر	۲۳	٪ ۱۵

## ب) یافته های توصیفی متغیرهای پژوهش

جدول شماره (۲) مقادیر میانگین و انحراف معیار برای متغیرهای پژوهش و مؤلفه های آن را نشان می دهد. میانگین محاسبه شده برای ابزارها و فناوری های نوین در حوزه آموزش ۷۶/۲۹ و میانگین متغیر کیفیت تدریس ۸۱/۳۷ محاسبه شده است و برای مؤلفه های آن که شامل مؤلفه کیفیت طرح درس ۱۵/۵۵، کیفیت اجرای تدریس ۱۵/۹۱، کیفیت ارزشیابی تدریس ۱۵/۷۹ و کیفیت روابط بین فردی ۱۵/۳۴ بدست آمده است. همچنین و در مؤلفه عملکرد میانگین ۵۹/۶۵ بدست آمده است.

جدول (۲) شاخص های توصیفی متغیرهای اصلی پژوهش

متغیر	تعداد	میانگین	انحراف معیار
ابزارها و فناوری های نوین در حوزه آموزش	۱۵۰	۷۶/۲۹	۴/۵۷
کیفیت طرح درس	۱۵۰	۱۵/۵۵	۴/۷۳
کیفیت اجرای تدریس	۱۵۰	۱۵/۹۱	۴/۶۶
کیفیت ارزشیابی تدریس	۱۵۰	۱۵/۷۹	۴/۷۱
کیفیت روابط بین فردی	۱۵۰	۱۵/۳۴	۴/۵۳
کیفیت تدریس	۱۵۰	۸۱/۳۷	۶/۲۵
عملکرد	۱۵۰	۵۹/۶۵	۵/۱۶

## ۲) یافته های استنباطی پژوهش

فرضیه اول پژوهش: بکارگیری ابزارها و فناوری های نوین در حوزه آموزش با کیفیت تدریس معلمان مقطع ابتدایی دخترانه رباط کریم پرند رابطه معنا دار دارد.

جدول (۳) خلاصه الگو رگرسیون بکارگیری ابزارها و فناوری های نوین در حوزه آموزش بر کیفیت تدریس

ضریب همبستگی	ضریب تعیین	ضریب تعیین تعدیل شده
۰/۸۵	۰/۶۴	۰/۶۴

بنابراین طبق جدول (۳) ضریب همبستگی بین بکارگیری ابزارها و فناوری های نوین در حوزه آموزش بر کیفیت تدریس معلمان برابر ۰/۸۵ است و ضریب تعیین نیز برابر ۰/۶۴ است به دیگر سخن ضریب تعیین نشان می دهد که ۰/۶۴ از متغیر وابسته (کیفیت تدریس) را بکارگیری ابزارها و فناوری های نوین در حوزه آموزش تعیین می کند و بقیه مربوط به متغیرهای دیگر است.

جدول (۴) نتایج تحلیل رگرسیون بین بکارگیری ابزارها و فناوری های نوین در حوزه آموزش بر کیفیت تدریس

مؤلفه ها	ضرایب غیر استاندارد		ضرایب استاندارد		Sig
	B	انحراف معیار	Beta	t	
مقدار ثابت	۰/۲۶	۰/۱۴		۱/۸۸۲	۰/۰۶۲
بکارگیری ابزارها و فناوری های نوین در حوزه آموزش	۰/۸۸	۰/۱۸	۰/۸۵	۲۵/۶۲۷	۰/۰۰۰

برای تعیین تاثیر متغیر بکارگیری ابزارها و فناوری های نوین در حوزه آموزش به عنوان متغیر پیش بین و کیفیت تدریس به عنوان متغیر ملاک، با تحلیل رگرسیون ساده به روش ورود تحلیل شدند. همانطور که در جدول شماره ۴ مشاهده می شود



ICPSE

2026

<http://icpse.ir>[info@icpse.ir](mailto:info@icpse.ir)

17 March 2026 - TBILISI GEORGIA

میزان  $P$  مشاهده شده در این متغیر معنی دار است و نتایج نشان می‌دهد که متغیر بکارگیری ابزارها و فناوری‌های نوین در حوزه آموزش ( $Beta=0/85$ ) متغیر کیفیت تدریس را پیش‌بینی می‌کنند.

- بکارگیری ابزارها و فناوری‌های نوین در حوزه آموزش با کیفیت طرح درس معلمان دوره ابتدایی رابطه مثبت معناداری دارد.

جدول (۵) خلاصه الگو رگرسیون بکارگیری ابزارها و فناوری‌های نوین در حوزه آموزش بر کیفیت طرح درس

ضریب همبستگی	ضریب تعیین	ضریب تعیین تعدیل شده
۰/۹۱	۰/۶۷	۰/۶۷

بنابراین طبق جدول (۵) ضریب همبستگی بین بکارگیری ابزارها و فناوری‌های نوین در حوزه آموزش بر کیفیت طرح درس آنها برابر ۰/۹۱ است و ضریب تعیین نیز برابر ۰/۶۷ است به دیگر سخن ضریب تعیین نشان می‌دهد که ۰/۶۷ از متغیر وابسته (کیفیت طرح درس) را بکارگیری ابزارها و فناوری‌های نوین در حوزه آموزش تعیین می‌کند و بقیه مربوط به متغیرهای دیگر است.

جدول (۶) نتایج تحلیل رگرسیون بین بکارگیری ابزارها و فناوری‌های نوین در حوزه آموزش بر کیفیت طرح درس معلمان

مؤلفه‌ها	ضرایب غیر استاندارد		ضرایب استاندارد Beta	t	Sig
	B	انحراف معیار			
مقدار ثابت	۰/۲۳۱	۰/۳۴۳		۰/۶۵۱	۰/۵۰۲
بکارگیری ابزارها و فناوری‌های نوین در حوزه آموزش	۱/۹۱۱	۰/۰۸۴	۰/۹۱	۱۲/۱۲۲	۰/۰۰۰

برای تعیین رابطه متغیر بکارگیری ابزارها و فناوری‌های نوین در حوزه آموزش به عنوان متغیر پیش‌بین و کیفیت طرح درس به عنوان متغیر ملاک، با تحلیل رگرسیون ساده به روش ورود تحلیل شدند. همانطور که در جدول شماره (۶) مشاهده می‌شود میزان  $P$  مشاهده شده در این متغیر معنی دار است و نتایج نشان می‌دهد که متغیر بکارگیری ابزارها و فناوری‌های نوین در حوزه آموزش ( $Beta=0/89$ ) متغیر کیفیت طرح درس را پیش‌بینی می‌کنند.

- بکارگیری ابزارها و فناوری‌های نوین در حوزه آموزش با کیفیت اجرای تدریس معلمان دوره ابتدایی رابطه مثبت معناداری دارد.

جدول (۷) خلاصه الگو رگرسیون بکارگیری ابزارها و فناوری‌های نوین در حوزه آموزش بر کیفیت اجرای تدریس معلمان

ضریب همبستگی	ضریب تعیین	ضریب تعیین تعدیل شده
۰/۷۶	۰/۶۵	۰/۶۵

بنابراین طبق جدول (۷) ضریب همبستگی بین بکارگیری ابزارها و فناوری‌های نوین در حوزه آموزش بر کیفیت اجرای تدریس آنها برابر ۰/۷۶ است و ضریب تعیین نیز برابر ۰/۶۵ است به دیگر سخن ضریب تعیین نشان می‌دهد که ۰/۶۵ از متغیر



ICPSE

2026

<http://icpse.ir>[info@icpse.ir](mailto:info@icpse.ir)

17 March 2026 - TBILISI GEORGIA

وابسته (کیفیت اجرای تدریس) را بکارگیری ابزارها و فناوری های نوین در حوزه آموزش تعیین می کند و بقیه مربوط به متغیرهای دیگر است.

جدول (۸) نتایج تحلیل رگرسیون بین بکارگیری ابزارها و فناوری های نوین در حوزه آموزش بر کیفیت اجرای تدریس معلمان

Sig	t	ضرایب استاندارد Beta	ضرایب غیر استاندارد		مؤلفه ها
			انحراف معیار	B	
۰/۰۰۰	۴/۰۵۸		۰/۱۳۱	۲/۷۳۱	مقدار ثابت
۰/۰۰۱	۳۲/۶۲۶	۰/۷۶	۰/۱۵۲	۰/۱۹۲	بکارگیری ابزارها و فناوری های نوین در حوزه آموزش

برای تعیین تاثیر متغیر بکارگیری ابزارها و فناوری های نوین در حوزه آموزش به عنوان متغیر پیش بین و کیفیت اجرای تدریس به عنوان متغیر ملاک، با تحلیل رگرسیون ساده به روش ورود تحلیل شدند. همانطور که در جدول شماره (۸) مشاهده می شود میزان P مشاهده شده در این متغیر معنی دار است و نتایج نشان می دهد که متغیر بکارگیری ابزارها و فناوری های نوین در حوزه آموزش ( $Beta=0/76$ ) متغیر کیفیت اجرای تدریس را پیش بینی می کنند.

▪ بکارگیری ابزارها و فناوری های نوین در حوزه آموزش با کیفیت ارزشیابی تدریس معلمان دوره ابتدایی رابطه مثبت معناداری دارد.

جدول (۹) خلاصه الگو رگرسیون بکارگیری ابزارها و فناوری های نوین در حوزه آموزش بر کیفیت ارزشیابی تدریس معلمان

ضریب همبستگی	ضریب تعیین	ضریب تعیین تعدیل شده
۰/۶۷	۰/۵۴	۰/۵۴

بنابراین طبق جدول (۹) ضریب همبستگی بین بکارگیری ابزارها و فناوری های نوین در حوزه آموزش بر کیفیت ارزشیابی تدریس آنها برابر ۰/۶۷ است و ضریب تعیین نیز برابر ۰/۵۴ است به دیگر سخن ضریب تعیین نشان می دهد که ۰/۵۴ از متغیر وابسته (کیفیت ارزشیابی تدریس) را بکارگیری ابزارها و فناوری های نوین در حوزه آموزش تعیین می کند و بقیه مربوط به متغیرهای دیگر است.

جدول (۱۰) نتایج تحلیل رگرسیون بین بکارگیری ابزارها و فناوری های نوین در حوزه آموزش بر کیفیت ارزشیابی تدریس معلمان

Sig	t	ضرایب استاندارد Beta	ضرایب غیر استاندارد		مؤلفه ها
			انحراف معیار	B	
۰/۰۳۹	۲/۱۹۹		۰/۱۶۱	۰/۳۷۶	مقدار ثابت
۰/۰۰۰	۲۷/۳۴۹	۰/۶۷	۰/۰۴۲	۱/۱۹۵	بکارگیری ابزارها و فناوری های نوین در حوزه آموزش

برای تعیین تاثیر متغیر بکارگیری ابزارها و فناوری های نوین در حوزه آموزش به عنوان متغیر پیش بین و کیفیت ارزشیابی تدریس به عنوان متغیر ملاک، با تحلیل رگرسیون ساده به روش ورود تحلیل شدند. همانطور که در جدول شماره (۱۰)



ICPSE

2026

<http://icpse.ir>  
[info@icpse.ir](mailto:info@icpse.ir)

17 March 2026 - TBILISI GEORGIA

مشاهده می شود میزان  $P$  مشاهده شده در این متغیر معنی دار است و نتایج نشان می دهد که متغیر بکارگیری ابزارها و فناوری های نوین در حوزه آموزش ( $Beta=0/67$ ) متغیر کیفیت ارزشیابی تدریس را پیش بینی می کنند.

▪ بکارگیری ابزارها و فناوری های نوین در حوزه آموزش با کیفیت روابط بین فردی معلمان دوره ابتدایی رابطه مثبت معناداری دارد.

جدول (۱۱) خلاصه الگو رگرسیون بکارگیری ابزارها و فناوری های نوین در حوزه آموزش بر کیفیت روابط بین فردی معلمان

ضریب همبستگی	ضریب تعیین	ضریب تعیین تعدیل شده
۰/۴۴	۰/۲۸	۰/۲۸

بنابراین طبق جدول (۱۱) ضریب همبستگی بین بکارگیری ابزارها و فناوری های نوین در حوزه آموزش بر کیفیت روابط بین فردی آنها برابر ۰/۴۴ است و ضریب تعیین نیز برابر ۰/۲۸ است به دیگر سخن ضریب تعیین نشان می دهد که ۰/۲۸ از متغیر وابسته (کیفیت روابط بین فردی) را بکارگیری ابزارها و فناوری های نوین در حوزه آموزش تعیین می کند و بقیه مربوط به متغیرهای دیگر است.

جدول (۱۲) نتایج تحلیل رگرسیون بین بکارگیری ابزارها و فناوری های نوین در حوزه آموزش بر کیفیت روابط بین فردی معلمان

مؤلفه ها	ضرایب غیر استاندارد		ضرایب استاندارد		Sig
	B	انحراف معیار	Beta	t	
مقدار ثابت	۲/۲۲۵	۰/۱۲۹		۲/۷۹۹	۰/۰۰۹
بکارگیری ابزارها و فناوری های نوین در حوزه آموزش	۰/۱۱۸	۰/۱۲۲	۰/۴۴	۲۹/۷۴۷	۰/۰۰۰

برای تعیین تاثیر متغیر بکارگیری ابزارها و فناوری های نوین در حوزه آموزش بر عنوان متغیر پیش بین و کیفیت روابط بین فردی به عنوان متغیر ملاک، با تحلیل رگرسیون ساده به روش ورود تحلیل شدند. همانطور که در جدول شماره (۱۲) مشاهده می شود میزان  $P$  مشاهده شده در این متغیر معنی دار است و نتایج نشان می دهد که متغیر بکارگیری ابزارها و فناوری های نوین در حوزه آموزش ( $Beta=0/44$ ) متغیر کیفیت روابط بین فردی را پیش بینی می کنند.

فرضیه دوم پژوهش: بکارگیری ابزارها و فناوری های نوین در حوزه آموزش با عملکرد معلمان مقطع ابتدایی دخترانه رباط کریم پرند رابطه معنا دار دارد.

جدول (۱۳) خلاصه الگو رگرسیون بکارگیری ابزارها و فناوری های نوین در حوزه آموزش بر عملکرد معلمان

ضریب همبستگی	ضریب تعیین	ضریب تعیین تعدیل شده
۰/۵۷	۰/۴۸	۰/۴۸

ضریب تعیین را با  $R^2$  و ضریب تعیین تعدیل شده را با  $R^2_{square}$  نشان می دهند ضریب تعیین میزان تبیین واریانس و تغییرات متغیر وابسته توسط مجموعه متغیرهای مستقل را نشان می دهد و مقدار آن بین (۰) تا (۱) نوسان دارد. همچنین ضریب تعیین



ICPSE

2026

<http://icpse.ir>[info@icpse.ir](mailto:info@icpse.ir)

17 March 2026 - TBILISI GEORGIA

تعدیل شده مقدار ضریب تعیین را به منظور انعکاسی بیشتر میزان نکویی برازش الگو تصحیح می کند. برای تفسیر ضریب تعیین معمولاً از این مقدار استفاده می شود چون در این ضریب مقدار ضریب تعیین با درجات آزادی تعدیل شده است (منصوری فر، ۱۳۸۵).

بنابراین طبق جدول (۱۳) ضریب همبستگی بین بکارگیری ابزارها و فناوری های نوین در حوزه آموزش بر عملکرد معلمان برابر ۰/۵۷ است و ضریب تعیین نیز برابر ۰/۴۸ است به دیگر سخن ضریب تعیین نشان می دهد که ۰/۴۸ از متغیر وابسته (عملکرد معلمان) را بکارگیری ابزارها و فناوری های نوین در حوزه آموزش تعیین می کند و بقیه مربوط به متغیرهای دیگر است.

جدول (۱۴) نتایج تحلیل رگرسیون بین بکارگیری ابزارها و فناوری های نوین در حوزه آموزش بر عملکرد معلمان

Sig	t	ضرایب استاندارد Beta	ضرایب غیر استاندارد		مؤلفه ها
			انحراف معیار	B	
۰/۰۰۰	۷/۸۰۹		۰/۱۸۲	۱/۴۱۳	مقدار ثابت
۰/۰۰۰	۱۱/۵۱۶	۰/۵۷	۰/۰۴۶	۰/۵۲۱	بکارگیری ابزارها و فناوری های نوین در حوزه آموزش

برای تعیین تاثیر متغیر بکارگیری ابزارها و فناوری های نوین در حوزه آموزش به عنوان متغیر پیش بین و عملکرد معلمان به عنوان متغیر ملاک، با تحلیل رگرسیون ساده به روش ورود تحلیل شدند. در جدول فوق Beta نشان دهنده ضرایب تاثیر رگرسیون استاندارد شده و B نشان دهنده ضرایب تاثیر رگرسیون استاندارد نشده است. و ضریب Beta به ما کمک می کند تا سهم نسبی هر متغیر مستقلی در تبیین تغییرات وابسته را مشخص می کند و هرچقدر مقدار ضریب Beta یک متغیر بیشتر باشد نقش آن در پیش بینی تغییرات متغیر وابسته بیشتر است. همانطور که در جدول شماره (۱۴) مشاهده می شود میزان P مشاهده شده در این متغیر معنی دار است و نتایج نشان می دهد که متغیر بکارگیری ابزارها و فناوری های نوین در حوزه آموزش ( $Beta=0/57$ ) متغیر عملکرد معلمان را پیش بینی می کند.

### بحث و نتیجه گیری

فرضیه اول پژوهش: بکارگیری ابزارها و فناوری های نوین در حوزه آموزش با کیفیت تدریس معلمان مقطع ابتدایی دخترانه رباط کریم پرند رابطه معنا دار دارد. نتایج نشان می دهد که متغیر بکارگیری ابزارها و فناوری های نوین در حوزه آموزش ( $Beta=0/85$ ) متغیر کیفیت تدریس را پیش بینی می کنند در واقع بکارگیری ابزارها و فناوری های نوین در حوزه آموزش بر کیفیت تدریس معلمان مقطع ابتدایی دخترانه رباط کریم پرند تاثیر مثبت دارد. در تبیین این یافته می توان گفت امروزه روش های سنتی یاددهی و یادگیری جوابگوی نیازهای فراگیران نیست؛ زیرا به کارگیری این روش ها، دستیابی به مهارت حل مسأله، به کارگیری اطلاعات، مشارکت و همکاری و تفاهم با یکدیگر میسر نیست. در نتیجه فراگیران لذت ناشی از علم را نمی فهمند و مدرسه برایشان خسته کننده و ناخوشایند است. تغییرات سریع تکنولوژی در فرایند یاددهی - یادگیری موجب تحولات وسیع شده و هدف آن بهبود کیفیت آموزشی در مدارس بوده است، ابزارها و فناوری های نوین با فراهم آوردن فرصت های مناسب در جهت استعدادها و علایق شخصی دانش آموزان به بهبود نظام آموزشی مدارس کمک شایانی می کنند بکارگیری ابزارها و فناوری های نوین در جریان تدریس و یادگیری می تواند به سبب فعال کردن حواس دانش آموزان، امر آموزش را واقعی تر و عملی تر کند و حتی با غنی کردن کیفیت تدریس و یادگیری، کارآیی تعلیم و تربیت را ارتقاء دهد از آن جایی که معلمان بیشترین نقش را در تلفیق فناوری داده ها در آموزش دارند، بکارگیری ابزارها و فناوری های نوین در حوزه آموزش توسط



ICPSE

2026

<http://icpse.ir>  
[info@icpse.ir](mailto:info@icpse.ir)

هجدهمین کنفرانس بین المللی پژوهش های نوین در روانشناسی، علوم اجتماعی، علوم تربیتی و آموزشی

گرجستان - اسفند ۱۴۰۴ - آکادمی بین المللی علوم و مطالعات گرجستان

17 March 2026 - TBILISI GEORGIA

معلمین می توانند به عنوان عامل کلیدی در تحول فرآیند یاددهی - یادگیری محسوب می شود در واقع بکارگیری ابزارها و فناوری های نوین در حوزه آموزش توسط معلم باعث می شود که دانش آموزان به صورت فعال با مواد درسی و ایجاد چالش ذهنی، آنها را وادار به تفکر می کند و باعث یادگیری عمیق و معنادار شود این روش راندمان حافظه و ضریب یادگیری آنان را بالا می برد. بطور کلی می توان گفت معلمان از نقش بی بدیلی در نظام آموزشی برخوردارند، اگر آنان از فرایند علمی و منطقی آموزش مطلع نباشند و برای تحقق اهداف از شیوه هایی نامتناسب بهره بگیرند، همه فعالیت های تعلیم و تربیت بی ثمر خواهد بود. تعلیم و تربیت در دنیای امروز مفهومی متفاوت با گذشته دارد و ضروری است برای ایجاد تحول در نظام آموزشی، علاوه بر ایجاد تحول در خرده سیستم های مختلف، در نگرش و تدریس معلمان نیز تحولاتی ایجاد شود که همان بکارگیری ابزارها و فناوری های نوین در حوزه آموزش می باشد که برای دستیابی به چنین تحولی معلمان باید دانش و بینشی صحیح از بکارگیری ابزارها و فناوری های نوین در حوزه آموزش داشته باشند.

فرضیه دوم پژوهش: بکارگیری ابزارها و فناوری های نوین در حوزه آموزش با عملکرد معلمان مقطع ابتدایی دخترانه رباط کریم پرند رابطه معنا دار دارد. نتایج نشان می دهد که متغیر بکارگیری ابزارها و فناوری های نوین در حوزه آموزش ( $\beta = 0.56$ ) متغیر عملکرد معلمان را پیش بینی می کنند در واقع بکارگیری ابزارها و فناوری های نوین در حوزه آموزش بر عملکرد معلمان مقطع ابتدایی دخترانه رباط کریم پرند تاثیر مثبت دارد. در تبیین این یافته می توان گفت بهبود کیفیت عملکرد معلمان مقطع ابتدایی دخترانه رباط کریم پرند را می توان در نگرش، ادراکات و توانایی یادگیرندگان نیز مشاهده نمود. در این راستا یاددهی و یادگیری با بکارگیری ابزارها و فناوری های نوین در حوزه آموزش به خاطر روش هایی چون محتوای چند رسانه ای، عملیاتی بودن و استفاده از شیوه های نوین بسیار کامل تر و دقیق تر صورت می پذیرد که باعث بهبود کیفیت عملکرد معلمان مقطع ابتدایی دخترانه رباط کریم پرند شده است. به عبارتی بکارگیری ابزارها و فناوری های نوین در حوزه آموزش نه تنها در ایجاد انگیزه و علاقه دانش آموزان به صورت مستقیم تاثیر گذار است بلکه بر بهبود کیفیت عملکرد معلمان مقطع ابتدایی دخترانه رباط کریم پرند تاثیر مستقیم می گذارد. آموزش در مقطع ابتدایی از اهمیت بالایی برخوردار است اما عواملی مانند ناکارآمدی و سنتی بودن شیوه تدریس، خشک بودن فضای کلاس، بالابودن جمعیت دانش آموزان در کلاس باعث عدم یادگیری مطلوب و بی علاقه و بی انگیزشی در دروس آموزشی می شود. لذا بکارگیری ابزارها و فناوری های نوین در حوزه آموزش باعث افزایش انگیزش و در نهایت یادگیری مطلوب دانش آموزان خواهد شد در واقع معلم مهمترین عنصر نظام آموزشی در فرایند یاددهی یادگیری و معمار اصلی نظام آموزشی است، پس عملکرد معلم در گرو موفقیت و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان است لذا باتوجه به مطالبی که بیان شد بکارگیری ابزارها و فناوری های نوین در حوزه آموزش بر عملکرد معلمان مقطع ابتدایی دخترانه رباط کریم پرند تاثیر مثبت دارد.

شواهد و بررسی های نوین پژوهشی نشان می دهد که اگر خواهان بهبود یادگیری دانش آموزان و ارتقاء عملکرد نظام آموزشی در نیل به اهداف متعالی آن هستیم، باید نسبت به اشاعه و بکارگیری ابزارها و فناوری های نوین در حوزه آموزش در مدارس کشور اقدام نمود.

در راستای نتایج فرضیه اول پژوهش مبنی بر رابطه معنادار بکارگیری ابزارها و فناوری های نوین در حوزه آموزش بر کیفیت تدریس معلمان مقطع ابتدایی دخترانه رباط کریم پرند پیشنهاد می گردد:

✓ ترغیب و تشویق معلمان به افزایش ریسک پذیری نسبت به بکارگیری ابزارها و فناوری های نوین در حوزه آموزش با برگزاری کارگاه ها و دوره های آموزشی؛



ICPSE

2026

<http://icpse.ir>

[info@icpse.ir](mailto:info@icpse.ir)

هجدهمین کنفرانس بین المللی پژوهش های نوین در روانشناسی، علوم اجتماعی، علوم تربیتی و آموزشی

گرجستان - اسفند ۱۴۰۴ - آکادمی بین المللی علوم و مطالعات گرجستان

17 March 2026 - TBILISI GEORGIA

✓ به مسؤولان و مدیران مدارس پیشنهاد می شود، با به وجود آوردن تصورات مثبت در مورد بکارگیری ابزارها و فناوری های نوین در حوزه آموزش در بین معلمان، روند فرآیند یاددهی یادگیری را از روش سنتی به روش نوین و تکنولوژیک، تغییر دهند.

✓ تقویت و توسعه باورها، نگرش ها و ادراک مزایای بکارگیری ابزارها و فناوری های نوین در تدریس و یادگیری؛ در راستای نتایج فرضیه دوم پژوهش مبنی بر رابطه معنادار بکارگیری ابزارها و فناوری های نوین در حوزه آموزش بر عملکرد معلمان مقطع ابتدایی دخترانه رباط کریم پرند پیشنهاد می گردد:

✓ به مسؤولان و مدیران مدارس پیشنهاد می شود، با آموزش نحوه استفاده صحیح از ابزارها و فناوری های نوین به معلمان و کسب مهارت در این زمینه، نهایت بهره مندی از ابزارها و فناوری های نوین در حوزه آموزش ببرند.

✓ نیاز سنجی، طراحی و اجرای دوره های آموزشی براساس نیازهای معلمان بر حول محور آشنایی با بکارگیری ابزارها و فناوری های نوین در حوزه آموزش

#### فهرست منابع:

اصغری، سمه. (۱۳۹۷). مقایسه کیفیت عملکرد آموزشی معلمان فارغ التحصیل از دانشگاه فرهنگیان و معلمان فارغ التحصیل از سایر دانشگاه ها و مراکز آموزش عالی، پایان نامه چاپ نشده کارشناسی ارشد، دانشگاه علامه طباطبائی

سعیدی، یاسین. (۱۳۹۹). نگرش معلمان نسبت به کاربرد تکنولوژی آموزشی در تدریس و رابطه آن با رضایت شغلی در مدارس هوشمند، فناوری اطلاعات و ارتباطات در علوم تربیتی، دوره هفتم، سال دوم، صفحات ۹۱-۱۲۲.

سلطانی، سامیه. (۱۳۹۸). بررسی عوامل مؤثر بر بکارگیری روشهای نوین تدریس در مدارس متوسطه شهر همدان. پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکز.

غلامی، آرزو. (۱۴۰۰). بررسی تاثیر مدارس هوشمند بر عملکرد آموزشی معلمان و ارایه راهکارهایی جهت بهبود آن (مطالعه موردی مقطع نهم متوسطه دختران شهر اصفهان)، پایان نامه چاپ نشده کارشناسی ارشد، موسسه آموزش عالی صنعتی فولاد.

قلاوندی، حسن. (۱۴۰۰). عوامل مؤثر بر استفاده از رایانه ها در بین آموزگاران: آزمون نظریه یکپارچه پذیرش و استفاده از ابزارها و فناوری های جدید در حوزه آموزش، اندیشه های نوین تربیتی، دوره ۱۱، شماره ۳، تهران

کاظمی، مریم. (۱۳۹۹). سنجش میزان بهره مندی از فناوری آموزشی در دوره های ضمن خدمت و تاثیر آن بر بهبود یادگیری و عملکرد شغلی معلمان شاغل در مدارس شهرستان کاشان، پایان نامه چاپ نشده کارشناسی ارشد، دانشگاه پیام نور مرکز نطنز

کونانی، سمیرا. (۱۴۰۱). پیش بینی کیفیت تدریس بر پایه تدریس خلاقانه، ویژگی های شخصیتی و سبک رهبری در بین دبیران زن دوره دوم متوسطه شهر کوهدشت، پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه پیام نور کبودر آهنگ.

مودی، آذر. (۱۴۰۱). تاثیر کرونا بر کیفیت آموزش و استفاده از ابزارهای نوین آموزشی (مطالعه موردی: سیستان و بلوچستان)، پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه سیستان و بلوچستان.

ناجی، سعید. (۱۳۹۷). روح تکنولوژی مدرن و جایگاه تفکر در مدارس، تفکر و کودک، پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی، دوره چهارم، سال اول، تهران، صفحات ۹۳-۱۲۰.



<http://icpse.ir>  
[info@icpse.ir](mailto:info@icpse.ir)

هجدهمین کنفرانس بین المللی پژوهش های نوین در روانشناسی، علوم اجتماعی، علوم تربیتی و آموزشی

گرجستان - اسفند ۱۴۰۴ - آکادمی بین المللی علوم و مطالعات گرجستان

17 March 2026 - TBILISI GEORGIA

- Barret, A, Sajid, A., & Clegg, J. (2021). Initiatives to improve the quality of teaching and learning a review of recent literature. UNICCO Publication.
- Krautberger, G. (2015). Innovation policy, information society, telecommunications innovation policy, information society, telecommunications. ICT Strategy of the German federal. 21(2), 47-59.
- Vasquez, N., Contreras, L., Solis, M.C., Nunez, C., Rittershausen, S.(2017). An Analysis of Teaching Practices among Newly Qualified Teachers Working in Diverse Classrooms. *Procedia- Social and Behavioral Sciences*, (237): 626-632.